

# 국제화 중심 도시 평택시의 국제화 교육 전략

안미리(한양대학교 교육공학과)

## I. 서론

- 국가 간 경계 없이 대륙내·외부의 다자간 교환 속에서 영향을 주고받는 세계화 현상은 사회적 활동의 확장성, 상호 연계성의 강화, 상호작용 과정의 가속화 등 전 ‘지구적인’ 차원의 공간성 확대라는 의미를 지니게 됨.
- 세계화 현상은 사회, 경제만이 아니라 교육분야에서도 화두가 되면서 변화에 부응하는 교육정책의 필요성이 제기됨. 이에 따라 공교육체제의 문제, 국가의 역할 문제, 자국 교육에 있어서 정체성 문제 등은 새로운 각도에서 접근할 수 밖에 없게 되었음.
- 이러한 변화 흐름 속에서 한국의 대응전략은 외국어 고등학교, 특수 목적 고등학교나 국제중학교의 설립을 통하여 국가 경쟁력 강화를 추진함. 그럼에도 불구하고 조기 유학생의 증가나 외국어능력 지향의 사교육현상과 이로 인한 공교육현장의 혼란은 한국의 사회문제로 확대되어 교육계 전체에 부정적인 영향을 주고 있음
- 또한 정부 혹은 지방자치단체에서 경쟁력을 위해 이루어진 적극적인 외국인 투자유치에 맞물려 외국인 정주여건 개선을 위해 추진 중인 국제학교는, 기존의 학교와 교육의 질에 있어서 차별화된다는 지적을 받으면서 교육 불평등을 초래하는 사회문제로 부각됨
- 평택시의 경우도 국제화도시로 발전하기 위한 계획이 현실화되면서 국제학교의 설립이 가시화됨에 따라, 교육의 불평등문제를 해소할 수 있는 국제화교육의 청사진을 확보해야하는 어려움이 예상됨. 국제화도시의 면모에 맞는 외국인 대상의 국제화교육과 함께 지역 내 급속히 증가하는 다문화 가정의 학생들과 지역주민의 자녀들 을 대상으로 한, 공교육내에서의 국제화교육을 지향하여 균형 을 가질 수 있는 방안이 필요로 함

## II. 교육 분야의 국제화

### 교육과 국제화

- 국가 간 경계의 붕괴로 인해 교육 프로그램과 운영방법이 유사하게 되고, 요건과 자격의 호환성이 증가하면서 교육분야의 국제화를 가져오게 됨.<sup>1)</sup> 교육분야의 국제화는 자국의 교육과정을 제공하면서도 국제적 기준 혹은 표준을 지닌 다국적 교육과정과의 연계를 추구함.
- 교육의 국제화에 따라 학교와 연구기관 등의 상호 연계의 증가, 빠른 속도의 인적교류와 정보 교환 등으로 인해 문화경계의 붕괴와 새로운 문화가 창출될 가능성이 예상됨.
- 이러한 변화는 세계적으로 교육체제에서의 관리구조 변화, 표준화된 국제기준 적용 등으로 이어져서 결과적으로 국제기구들의 권한 강화로 이어질 것이라 예상됨
- 특히 정보통신기술의 발달로 지식의 제공자와 수요자가 자국 내 제한적이지 않으며, 국가간 경계를 넘는 교육프로그램이 많아지면서 교육수요자들은 해외에서 제공하는 양질의 교육 프로그램을 접할 수 있게 됨. 따라서 교실이나 국가에 구속된 지식의 습득이 아니라 세계 속의 다양한 기관과 채널을 통해 국제화교육을 받을 수 있음

## III. 평택시 주변 변화에 따른 ‘국제화’ 교육의 필요성

### 주한미군과 외국투자자로 인한 국제화교육의 필요성

- 2004년 연합 토지 관리 계획 협정 개정을 근거로 한수이북, 서울과 경기도에 배치되었던 미군기지들을 모두 평택미육군기지 (USAG Humphreys)로 이전할 계획과 함께 고덕국제화도시 계획으로 인해 평택시는 다른 지역과는 차별화된 여건으로 국제화도시로 발전할 수 있는 여건을 확보하고 있음.
- 주한미군은 독일과 일본에 이어 세 번째로 세계에서 가장 많이 주둔하고 있는 국가 중 하나이며, 최근 미군은 한국 내 미군주둔기간을 1년에서 3년으로 연장하고 군인중심에서 ‘가족동반형’ 주둔방식으로 바꾸어 현재 10%정도인 가족 동반 미군이 앞으로 약50%로 확대될 것으로 예상됨. 이것은 현재 평택 기지

1) 박재운, 이혜영, 정일환, 김용 (2009). 교육분야 세계화의 쟁점과 과제.

내 약400명인 미군자녀가 학교를 다니고 있으나 앞으로 약 15,000-20,000명까지 증가할 것으로 미군측은 예상함

- 이러한 변화는 평택시의 직접적인 지역경제 파급효과, 고용창출, 국제화 및 도시 이미지 제고 등의 긍정적인 기대 효과와 함께 평택지역의 가족 친화적 사회 환경과 국제화 교육문화 조성으로 긍정적 효과를 최대화할 수 있어 타 지역에 비해 매우 우월한 위치에서 국제화도시로서의 면모를 갖출 수 있음
- 따라서 평택의 국제화교육을 위한 인프라는 주한미군 이전으로 인한 미군자녀를 위한 학교와 인프라 확보와 함께 고덕 국제화도시에 유입될 외국인 자녀들을 위한 고급 국제학교 설립으로 평택 지역사회의 이미지 제고와 함께 경제적인 효과와 실질적 이익을 확보할 수 있는 방안으로 사료됨

### **평택주민과 다문화가정 자녀교육을 위한 국제화교육의 필요성**

- 최근 이루어진 요구조사에 의하면 평택지역주민과 평택지역 주한미군들은 평택시의 교육환경이 가장 우선적으로 개선되어야할 인프라로 지적되었으며, 평택주민들은 외국어고등학교 설립, 외국어대학유치, 그리고 국제학교와 외국인학교 설립 등을 통한 ‘국제화’ 교육환경의 필요성을 지적하고 있음
- 경기도는 해외 인력수급과 국제결혼으로 인한 다문화 가정자녀의 학생수가 5700명으로 전국에서 1위이며, 전체 학교 중 67%의 학교에 적어도 1명 이상의 다문화 가정의 자녀학생이 있음
- 평택은 초중고에 약 230명의 국제결혼과 외국인자녀 학생이 공교육을 받고 있는 것으로 파악되고 있으며, 약 170명이 초등학교에 다니고 있는 것으로 보고되나 이 비중은 향후 증가 가능성이 높은 것으로 보고됨
- 평택시는 분당, 오산, 화성과 다르게 주한미군 자녀를 위한 외국인학교는 있으나 공교육의 일환으로 국제화교육이 가능한 외국어고등학교가 없으며 평택국제크리스천학교를 제외하고 대표적인 국제학교도 없음.
- 이러한 여건으로 인하여 평택시는 공교육의 일환으로 제공될 수 있는 국제화교육에 대한 지역주민의 요구가 많음. 또한 인도적 차원에서도 근로자와 다문화 가정의 학생들을 위한 국제화교육을 포함할 수 있어야함
- 평택시만이 갖고 있는 지역 자원을 바탕으로 미래 국제평화도시로 부각할 수 있는 새로운 평택시의 모습을 구현할 수 있도록, 제3의 정체성을 확보할 수 있는 총체적인 계획 하에 대안적인 국제화교육 전략이 필요할 것이라 사료됨

## IV. 국제화교육을 위한 국내 학교의 유형

### 국제화교육을 위한 국내 학교의 유형

- 한국은 다른 나라보다 영어교육에 대한 관심이 상대적으로 높은 것으로 보고되고 있음.
- 국제화교육의 유형은 외국어고등학교, 국제중학교이며, 그 외 국제학교의 성격과 민족계 외국인학교 성격으로 구분되는 외국인학교가 존재함
- 외국어고등학교는 외국어에 특기가 있는 학생들의 외국어 능력 향상이라는 교육 목적을 가짐. 현재 경기도에 동두천과 인천에 걸쳐 10개가 설립되어 있으며, 국제중학교는 가평에 1개교가 설립되어 있음
- 현재 전국에 약 50개의 외국인학교 혹은 국제학교로 등록되어 운영되고 있음. 그러나 외국인학교는 민족학교의 성격을 가진 독일, 프랑스, 일본과 화교학교가 있으며, 다국적 교육과정을 제공하는 영미계열의 국제학교들이 있음
- 국내에서는 외국인학교와 국제학교를 구별되지 않게 사용하고 있으나 해외에서는 민족학교의 경우 외국인학교로, 국제적 교육과정을 운영하는 다국적 학교는 국제학교라는 명칭을 사용하기 때문에 국내에서도 용어에 대한 재정립이 필요함
- 최근 국제학교의 유형에 대한 논의가 있는데 다국적 교육과정을 추구하는 국제학교의 경우 학교의 위치, 제공하는 교육과정, 그리고 학교의 교육목적과 구성원의 배경에 따라 학교의 유형과 성격이 달라질 수 있음
- 국제화교육을 위한 국내 학교의 유형은 공교육과 사립교육 체제에서 제공되는 국제화 교육으로 크게 나뉘고, 사립은 외국인학교와 국내 사립학교에서 제공되는 국내 교육과정과 다국적/민족계 교육과정으로 나뉨. 또한 공교육의 틀에서 이루어지는 국제화교육은 국내교육과정을 제공되거나 다국적 교육과정을 병행해서 제공되는 유형과 예제는 아래와 같음

유형	교육과정	강의 언어	예제
유형 1	국내 교육과정	외국어로 강의	외국어 고등학교, 국제 중학교
유형 2	국내 교육과정과 다국적 교육과정 병행	외국어로 강의	민족사관학교
유형 3	다국적 교육과정	외국어로 강의	다국적 외국인학교/국제학 교
유형 4	민족계 교육과정	민족언어로 강의	일본, 화교학교, 프랑스학 교와 독일학교

## 영어와 미국중심의 국제학교와 이슈

- 국내의 50여개 외국인학교 50%는 영어중심의 국제학교로 운영되고 있으나 이에 대한 수요는 계속 증가하고 있는 것으로 나타남. 특히 영어중심의 국제학교는 대부분 서울과 경기지역에 집중되어 있고, 이는 학교의 수만이 아니라 학생 수로 보더라도 더 많은 학생들이 경기도에서 국제학교를 다니고 있는 것으로 파악됨
- 국제학교는 교육과정에 따라 차이가 있는데 대다수의 학생들이 목표로 하는 진학 대상국이 미국이기에 다국적 교육과정과 미국 대학진학을 위한 공인시험 준비과정에 치우쳐있는 실정임
- 경기도에 위치한 국제학교들은 대부분 WASC 국제인증을 확보하고 있고 고등학생들의 대학진학을 위해서 AP과정을 제공하고 있는 2-3개 학교들은 약 1000명의 학생을 가지고 있는 대규모 국제학교이나 그 외에는 학생 수가 300명 미만인 소규모의 학교들이 대부분임
- 현재 국내 외국인학교는 영미권과 화교계, 그리고 북유럽계로 나누어짐. 북유럽 계열의 독일과 프랑스계열의 학교가 각각 1개교씩 있으나 미국식 교육과정을 영어로 제공하는 외국인학교에 대한 수요가 가장 높음.
- 2008년 9월 현재 교육인적자원부 자료에 근거한 외국인학교는 영미계 20개교, 화교 18개교, 기타 민족계 8개교이며, 약 10,993명의 학생들이 다니고 있으며, 약 3000명의 학생들이 경기도 내 외국인학교에 다니고 있는 것으로 보고됨

<표 1> 국내 외국인학교 현황(2008년 9월)

과정	학교명	보고된 등록학생
다국적 교육과정/ 영어	한국외국인학교(분당)	989
	국제크리스천학교(의정부)	257
	서울국제학교(성남)	1,084
	경기수원외국인학교(수원)	436
	인디언헤드외국인학교(의정부)	138
	국제크리스천학교(평택)	교과부 미등록 학교
	오산주한미군학교	

자료: 교육과학기술부(2008). 외국인학교 현황(2009년 08월)

## 국내 국제학교의 이슈

- 최근 지역 글로벌화와 외국인투자유치를 목적으로 지방자치단체들이 경쟁적으로 추진하고 있는 외국인학교 설립은 투자 규모와 예상 학생 수에 대한 정확한 수요조사에 근거하지 못하여 외국인학교의 난개발이 예상됨. 현재 송도, 제주, 대구와 서울 등에서 추진되고 있는 외국인학교도 지자체의 적극적인 지원으로 추진되고는 있으나 주변 인프라 조성 미흡과 학생모집 등의 문제로 개교 일정 이 지연되는 등 난향을 겪고 있음.
- 지난 2006년 이후 정부가 외국인 교육환경 개선을 위해 투입한 중앙정부와 지자체의 예산은 외국인의 정주여건 개선과 교육환경 개선을 위해 산발적으로 투입되었다는 지적이 있으며 우수 외국인학교의 요건 분석과 함께 외국인학교의 질적 향상을 이룰 수 있는 대책이 필요한 시점임.
- 현재 송도, 서울, 대구, 제주 등에서 추가로 외국인학교 설립이 추진되고 있으나 인프라 부족, 학생부족 등으로 개교가 지연되는 등 난향을 겪고 있음. 송도의 경우 처음 학교를 계획할 때는 2008년 개교를 추진하다가 2009년 상반기 외국교육기관으로 개교예정이었으나, 도로 등 기반공사 미비와 외국인 학생 수 부족으로 교과부에 설립승인 신청을 지연함. 특히 송도경제자유구역의 외국인 은 744명이고 학령층은 겨우 50명에 지나지 않아 학생확보에 어려움을 겪고 있음
- 제주도가 추진 중인 제주영어교육도시 내에 2015년까지 외국 부설학교를 포함 해 모두 12개 영어 전용 학교가 들어설 예정임. 중앙정부에서는 제주도의 도 유지 제공 의지에 맞춰 국가 주요 정책사업으로 교육과학기술부에서 532억원을 투자하여 공립국제학교 1개교를 2011년 개교 예정임. 그 외에 올해 4월 1 일, 제주도와 영국 노스 런던 칼리지에이트스쿨(NLCS)이 제주영어교육도시 내 국제학교 설립을 위한 양해각서를 체결하는 등 국내외 유명사립학교 유치 추진 중임. 서울시 역시 DMC 지역과 반포 및 개포동에 외국인학교를 설립할 계획을 갖고 있어 외국인학교의 수는 더욱 늘어날 것으로 예상됨
- 국내 최초로 미국의 학교법인이 직접 투자해 운영하고, 대구시가 출자해 공영 형으로 건립되는 대구국제학교는 올해 5월 19일 기공식을 갖고 본격 건립에 들어가면서 학교 운영방식에 관심이 모아지고 있음. 부지면적 1만6845㎡, 연 건축 면적 1만1956㎡에 지하 1층, 지상 5층 규모로 총사업비 226억원이 투입 돼 내년(2010년) 9월 학기 개교를 목표로 사업을 추진중임. 학교 부지와 교사 동 건물 건립은 대구시에서 확보해주고, 리 아카데미는 기자재 및 시설구축과 학교운영비로 총 500만 달러를 투자하게 됨. 정원은 초·중·고등학생을 합쳐

400명으로 예상되며, 별도로 50명 정도 정원의 유치원 2개 반이 운영될 예정입니다.

- 대구국제학교는 기존의 외국인학교와 설립 형태 및 운영 방식이 달라 내국인 입학요건인 해외 거주 요건 3년 조항의 적용을 받지 않으며 외국학교 졸업과 동일한 자격이 주어짐. 따라서 대구국제학교를 졸업하면 해외 대학에 바로 진학할 수 있고, 재학 중 국어와 국사 과목을 102시간 이수하면 국내 학력도 인정받을 수 있음.

### 외국인 학부모들이 보는 국내 국제학교의 이슈

- 외국인기업과 개인이 해외파견을 준비하면서 가장 먼저 고려하는 것이 자녀들의 교육환경과 의료환경인 것으로 나타났으며, 그 다음이 주택과 문화생활을 위한 여건을 중요시여기고 있는 것으로 조사됨
- 외국인들의 정주여건으로 가장 중요한 교육환경은 주요 경쟁국의 국제학교들과 비교했을 때 여러 면에서 큰 차이가 있고, 외국인 학부모를 인터뷰한 결과 해외 파견을 고려하는 외국인 학부모들은 교육환경면에서 우리나라를 비선호 지역으로 여기고 있는 것으로 파악됨 이유는 다음과 같음
  - 학교 유형이 다양화되어 있지 못하며, 교육과정과 종교학교 선택의 폭이 좁은 것으로 지적됨
  - 경력 있는 우수교사 부족과 잦은 교사이직률
  - 학생과 교사의 수, 교사 대비 학생 비율, 그리고 다국적교육의 대표성
  - 학교의 규모와 예체능 및 과학 실습 시설
  - 다양한 학습스타일, 영재아와 특수아 대상 국제학교 부족
  - 학력중심의 학교운영 보다 예체능 프로그램 교육 필요
  - 한국어와 한국문화/역사 관련 교육과정 부재
  - 학교의 국제인증확보와 국제공인교육과정 선택권의 다양성
- 사실 외국인학부모들은 국제인증이나 국제공인과정의 중요하다고 하기 보다는 교사의 질과 학교 운영방식이 더 중요하다고 봄. 이는 보여지는 하드웨어적인 것보다 학교의 철학과 교사의 경험 속에 있는 소프트웨어적인 면을 중요시 여기는 것으로 생각됨

## V. 국제화학교의 질 관리를 위한 국제기준 도입

### 국제인증의 개념과 유형

- 교육의 국제화는 국제기구차원에서 독자적으로 다국적 교육과정과 학교운영의 적합한 기준과 절차를 거친 질 심사를 통해 교육의 품질을 인증해 주는 것임. 국제인증을 확보한 학교는 국제적 수준의 교육환경과 운영방법으로 교육의 질을 확보하였음을 인정받게 됨
  - 대부분의 국제인증은 미국과 유럽의 비영리인증기관이 담당하고 있으며, 학교 전체 교육환경과 교육과정, 학생과 학부모의 만족도까지 학교운영의 전 영역에 대한 품질 인증임
  - 각 국제인증기관은 일정한 인증절차와 기준을 마련하여 인증대상이 자국 내 공립 혹은 사립학교에 대한 인증만이 아니라 2년제, 4년제 대학 등 다양함
  - 학교에 대한 공신력을 높여주고 일정 수준 이상의 교육을 받은 학교 학생들에 대한 학력인정제도로 세계 우수 대학에서 학생의 입학조건 혹은 학습능력을 예측하는데 중요한 기준으로 활용됨
- 주요국 외국인학교들은 국제인증이 학교와 학생들 교육의 질을 보장해 준다는 측면에서 매우 긍정적이며, 아시아 주요국의 정부에서도 국제인증을 적극적으로 도입하기 위한 지원 방안을 모색하고 있음. 중국 등에 설립된 일부 외국인 학교들은 두 개 이상의 인증을 확보하고 있음
- 특히 아시아지역의 국제학교들이 선호하는 대표적인 인증기관은 WASC, CIS, NEASC, ACSI이며, 인증기관마다 조금씩의 차이는 있으나 최근 인증절차와 기간을 단축시키기 위해 인증기관들이 공동인증을 협력하고 있음
- 인증수준에 따라 인증학교, 인증후보학교와 회원학교를 구별함. 여기서 인증학교는 기관의 적절한 절차를 거쳐 품질인증을 확보한 학교이며, 인증후보학교는 인증절차를 받고 있는 학교이며, 회원학교는 연회비를 내고 기관에서 제공하는 관련 자료를 받거나 워크숍 등에 참여할 수 있는 학교로 아직은 학교가 심사를 통해 인증을 확보하지 못한 학교임

### WASC와 CIS 국제인증기관

- 세계적으로 4,200여개의 학교가 WASC 인증을 확보하였고, 아시아태평양지역은 약 150개 학교들이 인증을 받았거나 인증후보임. 아시아 주요국들은 타 인증기관보다 WASC와 CIS 인증을 확보하고 있고, 일본과 중국의 외국인학교들이 적극적으로 인증확보를 위해 노력함



- 인증 후에도 WASC는 매년 학교에 대해 연간보고서와 중간보고서를 요구하고 있으며, 그리고 재인증 절차를 통해 인증학교를 직·간접적으로 관리함<sup>2)</sup>

---

<그림 1> WASC 인증 현황자료 :  
[http://www.acswasc.org/pdf\\_general/WASC\\_Directory\\_latest.pdf](http://www.acswasc.org/pdf_general/WASC_Directory_latest.pdf)(2008-2009)

- WASC 인증기간은 학교심사 결과에 따라 1년~6년으로 차이가 있으며, 6년 인증을 받은 우수한 학교의 경우 복잡한 재심사 기간을 줄일 수 있음. 경기도내 국제학교의 인증 현황은 다음과 같음

<표 2> 국내 WASC 인증 현황

경기도 내 WASC 인증확보 학교(6개)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 경기수원외국인학교(Gyeonggi Suwon International School)</li> <li>- 국제크리스천학교-평택(International Christian School, Pyongtaek)</li> <li>- 국제크리스천학교-의정부(International Christian School)</li> <li>- 서울국제학교(Seoul International School)</li> <li>- 인디안헤드외국인학교(Indianhead International School)</li> <li>- 한국외국인학교(Korea International School) 판교</li> </ul>
경기도 내 CIS 회원학교 (2개교)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서울외국인학교(Seoul Foreign School)</li> <li>- 인디안헤드외국인학교(Indianhead International School)</li> </ul>

- CIS는 유럽중심의 국제인증기관으로 알려져 있으며, 인증절차가 매우 까다롭다고 알려져 있음. 최근 CIS는 WASC와 협력하여 공동 인증 절차를 통해 인증을 제공할 수 있는 방법도 확보하고 있어 최근 중국에서 요구한 공동인증을

---

<sup>2)</sup> 미국 WASC 방문 인터뷰, 2008.02

추진하고 있음

- 아시아 주요국에서 CIS 인증을 확보한 학교는 일본이 10개교로 가장 많으며, 중국 5개교, 한국은 부산국제학교 1개교임

<그림 2> CIS 인증 현황

자료 : [http://members.cois.org/directory/isd\\_accred.aspx](http://members.cois.org/directory/isd_accred.aspx)

**대표적인 국제공인교육과정**

- 국내 국제화교육의 중요한 기준으로 적용되는 대표적인 국제공인교육과정은 AP와 IB과정으로 제한적이나 아시아 지역의 학교 중 IGCSE 등 다양한 국제공인교육과정을 제공하고 있음
  - 대부분 대학진학을 위한 과정으로 시험을 통해 개별적인 점수를 부여받고, 이것을 대학에서 인정해주는 방법으로 활용됨
  - 가장 많이 도입되는 AP과정은 전공영역 혹은 과목별로 약 39개 과정이 있으며,
  - 6개 전공영역으로 접근하는 IB과정이 있음.
  - IB는 IBO에서 AP는 College Board에서 일정한 교육과정을 통해 학습한 내용에 대한 시험을 통해 점수를 부여하는 식으로 운영됨
  - 교육과정을 이수하거나 시험에서 일정 점수를 취득하였을 경우 세계 여러 국가에서 대학 입학자격 혹은 학점으로 인정을 받을 수 있음
- 대표적인 국제공인교육과정을 살펴보면 다음과 같음

<표 4> 대표적인 국제공인교육과정

	IB			AP	IGCSE	A-Level
	PYP	MYP	DP			
교육과정	다국적 교육과정			미국 중심	영국 중심	
	초등 (3세 ~12세)	중등 (11세 ~16세)	특별교육 (16세 ~19세)	고등(부가특 별교육)	중등 (14세 ~16세)	고등 (16세 ~18세)
승인기관	IBO			College Board	CIE, Edexcel International	
국제적 인정	전 세계	전 세계	전 세계	전 세계	영국식	영국식
한국 내 특별전형	-	-	○*	○*	-	-
대학진학 시 학점인정	-	-	○*	○*	-	○
평가등급	1점-7점			1점-5점	A* - G	A++ - E U(과락)

- IB과정은 과거 유럽 중심의 교육과정이었으나 사고력과 교육과정을 적절히 융합한 우수한 과정으로 인정받아 최근 전세계 우수대학에서 IB-DP 졸업생에 대한 우대조건을 제시하고 있음
- AP과정은 미국의 College Board가 관장하고 있어 미국중심의 표준화교육과정으로 이해되고 있음
- IGCSE는 영국의 캠브리지대학에서 개발한 과정으로 영국식 교육과정이며, A-Level 역시 영국식 교육과정으로 다른 과정과 다르게 과락이 있음

#### IB과정과 AP과정 현황

- IBO의 승인절차를 통해 인정받은 학교를 'World IB School'로 분류<sup>3)</sup>
- 전세계적으로 2,662개의 'World IB School'이 있으며, 한국은 4개교가 IB 심사를 받고 IB를 운영하고 있으나, 경기수원외국인학교가 중학교과정의 IB과정을 준비하고 있으나 아직 초등학교부터 고등학교까지 전과정을 IB과정으로 운영하는 학교는 없음

학교이름	확보 연도	초등학교	중학교	고등학교
		PYP	MYP	DP
경기수원외국인학교	2009			■
부산국제학교	2008	■		■
서울외국인학교	1980			■
대전국제학교	2004	■		■

3) <http://www.ibo.org/>

○ IB과정을 운영하는 동남아시아 주요국 현황은 아래 <표3>과 같음

<표 5> 국가별 'World IB School' 현황(2009)

국가	인증학교 수	국가	인증학교 수
한국	44)	노르웨이	23
중국	43	네덜란드	16
일본	16	이탈리아	18
홍콩	22	스웨덴	38
싱가포르	17	스위스	32
태국	15	폴란드	29
미국	1,007	터키	25
캐나다	283	베네수엘라	10
영국	195	오스트레일리아	121
독일	38	러시아 연방	16

자료: www.ibo.org

○ 서울 및 수도권지역의 외국인학교 중 AP를 제공하고 있는 학교는 9개교이나 학교마다 제공하는 AP교육과정 수에는 차이가 있음. 싱가포르의 미국국제학교의 경우 29개 과목을 운영하고 있으며, 국내에서는 서울국제학교(SIS)가 15과목으로 제일 많은 AP과정을 제공하고 있으며, 한국외국인학교(KIS)가 11과목을 제공하고 있는 것으로 파악됨

<표6> AP를 인정해주는 주요 국가와 인정대학 수

국가	AP 인정대학 수	비고
한국	1	연세대학교
중국	4	-
미국	모든 대학	-
캐나다	62	-
영국	90	-
독일	모든 대학	별도의 조건 있음
프랑스	2	-
노르웨이	모든 대학	별도의 조건 있음
스위스	9	-
폴란드	2	-
호주	10	-
대만	2	-
태국	1	-

자료: <http://www.collegeboard.com/student/testing/ap/intad.html>

4) 경기수원외국인학교(GSIS), 부산국제학교(ISB), 서울외국인학교(SFS), 대전국제학교(TCIS)

## VI. 평택시의 국제화교육 전략 및 방안

- 평택시가 추진하는 국제화교육 방안은 세계 여러 나라의 우수한 사례를 참조하되 평택만의 독특한 지역 환경을 자원으로 미래 비전 속에서 제3의 정체성을 가질 수 있도록 구상되어야 함
- 국제화교육 전략은 중국, 호주와 싱가포르의 사례에서 시사점을 도출할 수 있음. 다른 도시에 비해 향후 외국인 유입이 대거 증가할 상황이라 평택시의 국제화교육 방안에 지역 내 외국인 인적자원의 활용이 중요할 것임
- 지역주민의 국제화교육을 위한 방안을 위해서 지역 내 개별 학교중심의 국제화교육을 계획하고 실행하기 보다는 평택시가 관장하는 국제화센터(가칭)에서 지역 내 학교와 교사, 학생과 학부모의 국제화교육을 지원하고 서비스할 수 있는 기관이 필요함
  - 지역 내 국제화교육은 관지 및 지원 기관을 통합할 필요가 있으며
  - 지역 내 많은 외국인들의 인적 자원과 물적 자원을 공유하여 지원할 수 있는 역할을 하게 됨
  - 국제화교육을 통해 평택시민들이 제3의 정체성을 확보할 수 있도록 직접적
    - 간접적으로 융합 프로그램의 운영을 지원할 수 있어야 함
- 인도적 차원의 국제화교육 방안으로 근로자와 다문화가정의 자녀 등 국제결혼과 국내 외국인체류자의 자녀를 위한 교육을 보장해 주는 공교육 차원의 적응과정을 제공하는 전략이 필요함.
  - 이러한 방안은 중국처럼 일반 학교에 국제부를 설치하여 교육과정을 제공하는 방안과
  - 호주와 같이 특별 목적의 시립 다국적 학교를 신설하여 일정기간 적응기간을 거친 뒤 일반학교에 배치하는 중간거점 학교를 신설할 수 있음
  - Pull-Out 프로그램을 개발하여 활용할 수 있어야함
  - 정보통신기술과 인터넷을 적극 활용하여 부족한 인적자원과 물적자원을 최대한 활용할 수 있어야함
  - 언어교육등 한국적응을 위한 교육과 정체성을 정리할 수 있는 문화교육의 중심 역할을 할 수 있도록, 필요시 외국인학교 혹은 국제학교 학생들도 일정기간 교육받을 수 있는 오픈개념의 ‘적응’학교의 역할
- 투자자와 외국기업의 자녀들이 만족할 만한 국제적으로 인정된 최고 수준의 외국인학교는 외국인학부모들이 ‘우수성’으로 간주하는 소프트웨어적인 요건을 갖춘 학교이어야 함

- 새로 신설될 국제학교 다양성과 독창성 확보를 위해 국내에서는 아직 제공되지 않는 유럽계열 국제화 교육과정과 기존의 다국적 교육과정을 동시에 제공할 수 있는 맞춤형 국제화 교육과정을 준비할 필요가 있음
- 다양한 장학금제도, 특수자녀들까지 고려한 교육 시스템이 갖춰진 국제화 교육의 학교
- 우수한 한국어 교육과정과 한국역사/문화교육과정을 위해 한국 관련 교육은 국제학교에 일임하기 보다는 일정 기간 평택시가 지원할 수 있음

### < 참고문헌 >

- 김성기(2009) 지구촌시대의 교육 국제화, EAI 뉴평택포럼, 5월 월례회의.
- 박경은, 박재규, 전경숙, 윤연정 (2007). 주한미군 가족동반 증가에 대비한 주둔지역 환경조성 방안 연구. 경기도가족여성개발원. 정책보고서 2007-06.
- 안미리 (2009). 국내외 외국인학교 현황과 국제학교설립에 대한 시사점, EAI 뉴평택포럼, 7월 월례회의
- 안미리, 채재은, 정영기(2009, 진행 중). 주한미군 복무정상화 추진에 따른 한미교육협력방안 정책연구 기본계획, 교육과학기술부
- 안미리, 정영기, 류완영 (2009, 진행 중). 외국인학교 설립\*운영에 관한 규정 제정에 따른 외국인학교 지원방안 연구, 산업자원부
- 안미리, 권성호 (2008), 외국인학교 국제인증 및 국제표준화교육과정 지원방안 연구, 산업자원부
- 안미리, 류완영, 박재윤, 안일철, 홍영란 (2007) 외국인학교 실태 조사 및 지원방안 연구, 산업자원부
- 홍영란, 정영기 (2004), 경기도 외국인학교 설립을 위한 타당성 연구, 한국교육개발원
- 홍영란, 김성기, 정영기, 송동섭 (2007), 외국 교육기관 및 외국인학교 운영방안에 대한 연구, 한국교육개발원
- 교육과학기술부, 한국개발연구원(2009. 03). 서비스산업 선진화를 위한 공개토론회- 교육 분야

### 웹사이트

교육과학기술부 홈페이지 <http://www.mest.go.kr/>

경제자유구역단 홈페이지 <http://www.fez.go.kr/>  
서울특별시 홈페이지 <http://www.seoul.go.kr/>  
대구광역시 홈페이지 <http://www.daegu.go.kr/>  
제주특별자치도 제주시 홈페이지 <http://www.jejusi.go.kr/>  
WASC 국제인증 홈페이지 <http://www.acswasc.org/>  
CIS 국제인증 홈페이지 <http://members.cis.org/>  
IBO 국제공인과정 홈페이지 <http://www.ibo.org/>  
AP 국제공인과정 홈페이지 <http://www.collegeboard.com>  
미국국방성 교육국 홈페이지 [www.dodea.org](http://www.dodea.org)